



Program wychowawczo-profilaktyczny

Społeczna Szkoła Podstawowa nr 1
im. Armii Krajowej

w Stalowej Woli

Rok szkolny 2017/2018

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018,
- Statut Społecznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Armii Krajowej w Stalowej Woli .

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Społecznej Szkole Podstawowej nr 1 im. Armii Krajowej w Stalowej Woli opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misję szkoły można streścić słowami: „Rodzinnie, bezpiecznie, twórczo”

Rodzinnie

- Naczelną ideą dla szkoły jest zbudowanie wspólnoty szkolnej oraz rodzinnej atmosfery sprzyjającej indywidualizacji podejścia do ucznia wspierającej rozwój jego osobowości i talentów.

- W szkole wszyscy znają się z imienia, panuje wzajemna akceptacja, poszanowanie wzajemne godności i praw osoby ludzkiej, tolerancja ale nie pobłażanie.

- Wszyscy członkowie wspólnoty szkolnej pomagają sobie wzajemnie w pokonywaniu pojawiających się problemów i trudności.

- Wszyscy członkowie szkolnej wspólnoty czują się w niej dobrze, lubią swoją szkołę. Jest to szkoła pełna radości i uśmiechu.

Bezpiecznie

- Szkoła organizuje optymalne warunki wszechstronnego rozwoju ucznia dbając o jego poczucie bezpieczeństwa, bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
- Wszystkie działania rodziców, dyrekcji i nauczycieli, podejmowane inwestycje mają na uwadze bezpieczeństwo przebywających w szkole osób.
- W szkole nie ma przemocy fizycznej i psychicznej, a wszelkie jej przejawy są traktowane jako zło oraz podejmowane są przeciwdziałania tej przemocy.
- Wszyscy członkowie wspólnoty szkolnej czują się w niej bezpiecznie.

Twórczo

- Szkoła wspiera twórcze działania rodziców, nauczycieli i uczniów opierając się na wartościach takich jak: prawda, miłość, dobro, honor, patriotyzm i szacunek dla osoby ludzkiej.
- Szkoła wspiera intelektualny, fizyczny, psychiczny i duchowy rozwój ucznia w oparciu o twórczych nauczycieli, poszukujących nowych, lepszych metod i rozwiązań dydaktycznych i wychowawczych.
- Nauczyciele szkoły tworzą programy innowacyjne i autorskie.
- W szkole działają różne kółka zainteresowań.
- Od klasy pierwszej dzieci uczą się języków obcych, informatyki, pływania i tenisa ziemnego.
- Nauczyciele szkoły stale podnoszą swoje kwalifikacje.
- Szkoła kształtuje u uczniów postawy twórcze, kreatywność, gotowość do szukania prawdy, rozumienie siebie i otaczającego ich świata.
- Talenty każdego ucznia są w szkole spostrzeżone i mają szansę twórczego rozwoju.
- Szkoła poszukując nowatorskich form pracy czerpie z dziedzictwa polskiej kultury, tradycji i historii.
- Nowoczesne wyposażenie zachęca do czerpania wiedzy, a zajęcia sportowe zapewniają warunki prawidłowego rozwoju.

- Szkoła pielęgnuje swoje tradycje skupiając wokół nich nauczycieli, uczniów, rodziców oraz absolwentów i przyjaciół szkoły.
- Rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy. Współuczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły.
- Każdy członek szkolnej rodziny – uczeń, nauczyciel, rodzic – czuje się w szkole twórcą.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Społecznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Armii Krajowej w Stalowej Woli jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny i empatyczny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny i asertywny,

- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski i Europy.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów

i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

5) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6. Pedagog szkolny

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach oraz dyżurach informacyjnych organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- angażują się w rozwój szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z opiekunem i dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

Lp.	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
I.	Kształtowanie postaw patriotycznych	1. Okazywanie szacunku dla historii kraju i bohaterów narodowych oraz symboli narodowych i szkolnych przez udział (także ze sztandarem szkoły) w uroczystościach szkolnych oraz organizowanych przez władze miasta i powiatu.	17 i 27 września, 11 listopada, 3 maja	dyrekcja, wychowawcy
		2. Uczenie szacunku dla polskich tradycji narodowych, kulturowych i regionalnych przez udział w uroczystościach szkolnych.	wg kalendarza uroczystości szkolnych	dyrekcja, nauczyciele
		3. Obchody Dnia Patrona Szkoły.	IX	Samorząd Uczniowski, wychowawcy
		4. Spotkania z kombatantami AK oraz przedstawicielami Koła Sybiraków.	11 listopada, jasełka szkolne	Dyrekcja, wychowawcy

		5. Zapoznanie z wzorami osobowymi wielkich Polaków.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele bloku humanistycznego
		6. Złożenie kwiatów i zniczy na grobach żołnierzy.	XI, IV	Wychowawcy
		7. Organizacja Powiatowego Konkursu Wiedzy o AK.	III	B. Burak, J. Topólska
II.	Rozwój duchowy uczniów	1. Rozpowszechnianie wartości moralnych, szczególnie tych związanych z patronem szkoły – Armią Krajową (Bóg, honor, ojczyzna, szacunek dla tradycji i bohaterów narodowych, prawda, szacunek dla drugiego człowieka)	cały rok	wychowawcy
		2. Udział w rekolekcjach wielkopostnych.	III	katecheta
		3. Lekcje wychowawcze oraz zajęcia z pedagogiem na temat krytycznego odbioru mediów.	cały rok	wychowawcy, pedagog
III	Kształtowanie postawy szacunku dla rodziny	1. Organizowanie imprez i spotkań rodzinnych: ognisk, pikniku rodzinnego, wycieczek rowerowych.	cały rok	Wychowawcy i inni nauczyciele
		2. Obchody Dnia Matki i Ojca, Babci i Dziadka, Dnia Dziecka, pasowanie na ucznia kl.0 i 1.	X, I, V, VI	wychowawcy

Lp.	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
-----	---------	-------------------	--------	----------------

IV	Integracja klasowej i szkolnej społeczności	1. Organizowanie ognisk klasowych z rodzicami.	IX, VI	wychowawcy
		2. Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego z udziałem rodziców.	IX, VI	dyrekcja, wychowawcy
		3. Organizowanie zabaw i dyskotek klasowych, balów karnawałowych.	IX, XI, I, III	wychowawcy, dyrekcja
		4. Wspólne wyjazdy na „zielone szkoły” i wycieczki klasowe.	jesień, wiosna	wychowawcy
		5. Organizowanie obchodów Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet, andrzejki, mikołajki, wigilie klasowe.	wg kalendarza	Samorząd Uczniowski, wychowawcy
		6. Udział w uroczystościach szkolnych.	wg planu	wg planu
		7. Piknik Rodzinny	IV/V	Wszyscy pracownicy szkoły
		8. Wieczór kolęd	I	Odpowiedzialny nauczyciel
		9. Bal karnawałowy dla rodziców i nauczycieli	I/II	Rada Rodziców

Lp.	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
V.	Angażowanie uczniów w życie społeczne	1. Organizowanie powszechnych wyborów do Samorządu Uczniowskiego.	IX/X	Samorząd Uczniowski
		2. Zbieranie darów dla dzieci z Domu Dziecka, Ochronki itp.	cały rok	wychowawcy, Samorząd Uczniowski
		3. Włączenie się do akcji „Szlachetna paczka”, „Orszak Trzech Króli”, „Góra grosza”	XII, I	Samorząd Uczniowski, wychowawcy

		4. Udział uczniów w akcjach promocji szkoły, pocście sztandarowym.	cały rok	Dyrekcja, wychowawcy
		5. Aktywny udział w organizowaniu uroczystości szkolnych.	cały rok	Samorząd Uczniowski, uczniowie
		6. Organizowanie opłatka dla żołnierzy AK.	XII	Samorząd Uczniowski
		7. Występy szkolnych grup teatralnych dla różnych środowisk.	cały rok	opiekunowie kół teatralnych
		8. Organizowanie zabaw integracyjnych i przedstawień dla przedszkolaków.	cały rok	nauczyciele klas I-III
		9. Poznawanie różnych zawodów, wycieczki do miejsc pracy rodziców oraz zapraszanie rodziców do szkoły	cały rok	wychowawcy, chętni rodzice uczniów
VI.	Edukacja prozdrowotna i profilaktyka zagrożeń	1. Lekcje na temat zagrożeń współczesnego świata i sposobu zapobiegania im.	cały rok	wychowawcy klas, pedagog, pracownicy PPP
		2. Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne.	cały rok	Pedagog
		3. Spotkania z przedstawicielami policji i straży pożarnej na temat bezpieczeństwa.	IX, VI	Dyrekcja
		4. Spotkania młodzieży z psychologiem z PPP.	wg potrzeb	dyrekcja, wychowawcy
		5. Udział młodzieży w procesach sądowych, spotkanie z pracownikami sądu.	w miarę możliwości	J. Topólska

		6. Organizacja zajęć sportowych, turniejów, udział imprezach sportowych.	cały rok	Dyrekcja, nauczyciele wychowania fizycznego
		7. Realizacja rozszerzonego programu nauki gry w tenisa ziemnego dla kl. 4	cały rok	Stanisław Wierzgacz
		8. Realizacja wychowania komunikacyjnego.	cały rok	nauczyciel techniki
		9. Realizacja programu edukacji prozdrowotnej.	cały rok	wychowawcy, higienistka, nauczyciel biologii i przyrody
		10. Organizacja zajęć rekreacyjno-edukacyjnych w czasie ferii zimowych.	ferie zimowe	Dyrekcja, odpowiedzialni nauczyciele
		11. Udział w programie „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”	cały rok	Dyrekcja, wychowawcy klas 1-5 pracownicy kuchni

VII.	Uwrażliwienie na ochronę przyrody	1. Obchody „Dnia Ziemi”	IV	nauczyciel przyrody/biologii
		2. Dzień Zwierzaka	VI	nauczyciel przyrody/biologii
		3. Dokarmianie ptaków zimą.	okres zimowy	nauczyciel przyrody /biologii
		4. Wycieczki krajoznawcze	cały rok	nauczyciele
VIII.	Rozwijanie zainteresowań uczniów, edukacja kulturowa, wyrównywanie szans edukacyjnych	1. Organizacja kółek przedmiotowych i dodatkowych zajęć pozalekcyjnych.	cały rok	dyrekcja, nauczyciele przedmiotów
		2. Udział w konkursach przedmiotowych.	cały rok	nauczyciele przedmiotów
		3. Organizowanie konkursów dla uczniów w szkole.	cały rok	nauczyciele

		4. Organizowanie wystaw prac uczniów.	cały rok	nauczyciel plastyki, nauczyciele klas 1-3
		5. Udział w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, lekcjach muzealnych i bibliotecznych.	cały rok	wychowawcy
		6. Wycieczki dydaktyczno-rekreacyjne.	jesień, wiosna	Wychowawcy
		7. Realizacja programu „Aktywna tablica”	I-VI	Dyrekcja,
		8. Udział w programie „Lego education”	cały rok	Dyrekcja, wychowawcy klas 0-3
		9. Realizacja programu „Early stage”-nauka j. angielskiego przez zabawę w kl.0 i kl.2	cały rok	nauczyciel języka angielskiego
		10. Diagnozowanie we współpracy z PPP specyficznych trudności w nauce u uczniów i pomoc w pokonywaniu tych trudności (program „Ortografitti”, nauczyciele wspomagający)	cały rok, w miarę potrzeb	pedagog, nauczyciele

IX.	Współpraca z rodzicami	1. Organizowanie zebrań z rodzicami.	wg planu	wychowawcy klas
		2. Pełnienie dyżurów informacyjnych dla rodziców.	każda pierwsza środa miesiąca	nauczyciele
		3. Kontakty z rodzicami w sprawie uczniów problemowych.	wg potrzeb	wychowawcy
		4. Organizowanie imprez klasowych.	wg planu	wychowawcy

		5. Współdział rodziców w tworzeniu programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły.	na bieżąco	Rada Rodziców
--	--	--	------------	---------------

VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ewaluacyjny szkoły podstawowej. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.