



Program wychowawczo-profilaktyczny Społecznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Armii Krajowej w Stalowej Woli 2021/2022

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022,
- Statut Społecznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Armii Krajowej w Stalowej Woli.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Społecznej Szkole Podstawowej nr 1 im. Armii Krajowej w Stalowej Woli opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Społecznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Armii Krajowej w Stalowej Woli jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny i empatyczny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny i asertywny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski i Europy.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym szacunek dla ojczyzny, drugiego człowieka, kultura osobista, zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów uzależnienia od używania smartfonów, komputerów, mediów społecznościowych oraz używania środków odurzających, uzależniających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

5) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od używania smartfonów, komputerów, mediów społecznościowych, używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z nadmiernym używaniem smartfonów, mediów społecznościowych oraz używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem nadmiernemu korzystaniu ze smartfonów i mediów społecznościowych, a także używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów,

3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie uczniów i wychowanków w rozwoju zainteresowań i pasji, a także prawidłowym kształtowaniu relacji rówieśniczych, które mogą przeciwdziałać nadmiernemu korzystaniu ze smartfonów, komputerów i mediów społecznościowych,

2) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania nadmiernemu korzystaniu ze smartfonów, komputerów i mediów społecznościowych oraz używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- profilaktykę uzależnień,
- wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, poznawanie dziedzictwa kulturowego Polski i jej historii (lekcje wychowawcze, apele, akademie, wycieczki edukacyjne),
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości,

- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w szkole i poza nią,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w sytuacji niepożądanych skutków pandemii COVID-19 i zdalnego nauczania,
- Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez organizację zajęć wdz oraz organizację forum pedagogiczno-psychologicznego dla rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych i proekologicznych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,

- zapoznanie z zasadami savoir – vivre.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z wewnątrzszkolnym regulaminem zachowania, oceniania oraz obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

- , • ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

- realizuje inne działania, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców - uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem i opiekunem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
I. Wychowanie do wartości-kształtowanie postaw patriotycznych	1.Udział szkolnego pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych oraz organizowanych przez miasto.	17 , 27 września, 11 listopada, 1 marca, 3 maja	M. Miękina, M. Adamczyk, M. Bedoński
	2.Uczenie szacunku dla polskich tradycji narodowych, kulturowych i regionalnych przez udział w uroczystościach szkolnych.	wg kalendarza uroczystości szkolnych	Dyrekcja, nauczyciele
	3.Złożenie kwiatów na grobach żołnierzy, dbanie o porządek na grobie kpt. Gajdy w Rozwadowie.	listopad	wychowawcy, B. Burak
	4.Organizacja Powiatowego Konkursu Wiedzy o Armii Krajowej.	marzec	J. Topólska. B. Burak
	5.Współpraca z fundacją „Kedyw”.	cały rok	J. Topólska. B. Burak
	6.Obchody Światowego Dnia Sybiraków	17 września	J. Topólska. B. Burak

	7.Obchody rocznicy rozbitcia „Górki” rozwadowskiej	18 maja	poczet sztandarowy, Dyrekcja, J. Topólska
	8.Obchody rocznicy deportacji Polaków na Sybir	10 lutego	J. Topólska
	9. Koncert ”Mam talent patriotyczny”	11 listopada	E. Mierzwa, M. Żrebiec
	10.Wycieczka do miejsc pamięci narodowej- Majdanek, muzeum AK w Bondyrzu	wrzesień lub czerwiec	J. Topólska. B. Burak
	11.Impreza plenerowa „Patriotyczna gra z bohaterami parku miejskiego”	maj lub czerwiec	Dyrekcja, B. Burak, wszyscy nauczyciele
II.Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze kulturowej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i moralnej	1.Obchody Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet, Dnia Nauczyciela, Dnia Dziecka („Mam talent”), andrzejki, mikołajki, jasełka, Wielkanoc	wg kalendarza	wychowawcy
	2.Dzień Kropki	marzec	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	3.Dzień Życzliwości	listopad	wychowawcy

	4. Dzień języków obcych	luty	B. Wydra, S. Szczupaj, A. Tokarska
	5. Dzień tabliczki mnożenia	2 października	D. Bednarczyk, E. Cetnarska
	6. Zasady savoir-vivre'u – spotkanie z M. Wiatrowiczem	październik	M. Szado
	7. Wieczór filmowy	styczeń	J. Topólska, D. Bednarczyk
	8. Wyjazd Klubu Podróżnika	październik	M. Skórczyński
	9. Wyjazdowy plener plastyczny	październik	E. Mierzwa
	10. Codeweek – zajęcia z kodowania (rozwijanie kompetencji informatycznych)	12-16 października	E. Mierzwa, M. Skórczyński
	11. E-twinning – współpraca szkół poprzez portal elektroniczny	cały rok	Dyrekcja, B. Wydra
	12. Book Crossing – rozwijanie czytelnictwa przez wymianę książek	cały rok	A. Grzela
	13. Zajęcia na Politechnice Rzeszowskiej	cały rok	Dyrekcja, D. Bednarczyk, M. Bedoński

	14. Wyjazd do Ćmielowa- obserwowanie procesu produkcji porcelany	marzec	M. Szado
	15.Gry matematyczno- logiczne	grudzień	D. Bednarczyk, E. Cetnarska, E. Żebrowska
	16.Lekcje muzealne	cały rok	Wychowawcy klas
	17.Realizacja projektu „Pokonujemy granice” – wyjazd do Hiszpanii kl.7 i 8	wrzesień/ październik	Zespół projektowy
	18.Rekolekcje wielkopostne	marzec	J. Juśkiewicz

III. Kształtowanie postawy proekologicznej i prozdrowotnej	1.Narodowy Dzień Sportu	11 września	S. Wierzgacz, K. Budziło
	2.Spotkanie z policjantem na temat bezpieczeństwa	wrzesień, luty, czerwiec	M. Żrebiec
	3.Spotkanie z lekarzem na temat zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19	wrzesień	M. Szado
	4. Dzień Zdrowego Żywienia-spotkanie z diabetologiem	październik	B. Łacek
	5. Spotkanie z dietetykiem na temat zdrowego odżywiania się	luty	B. Łacek
	6. Dzień Ziemi-gra terenowa	kwiecień	. B. Łacek, M. Skórczyński, K. Budziło, S. Wierzgacz
	7. Dzień Zwierzaka	czerwiec	B. Łacek
IV. Profilaktyka uzależnień	1.Organizacja koncertu „Wyrwani z niewoli”	w miarę możliwości	Dyrekcja, B. Burak
	2. Forum pedagogiczno-psychologiczne dla rodziców	wrzesień, grudzień, marzec	Pedagog, psycholog, B. Burak

	3. Warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli przeprowadzone przez Fundację „Dbam o mój zasięg”	W miarę możliwości	B. Burak
	4. Spotkania z ludźmi, którzy mieli trudne doświadczenia z uzależnieniami	listopad, maj	M. Żrebiec
V. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	1. Obchody Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci i Dziadka	Zgodnie z harmonogramem imprez	wychowawcy
	2. Koncert kolęd	styczeń	M. Żrebiec, E. Mierzwa, B. Burak
	3. Dzień Rodziny - cyrk	maj	wychowawcy, A. Iwan, B. Burak, B. Wydra
	4. Warsztaty rodzinne – działanie międzypokoleniowe	grudzień, kwiecień	
VI. Integracja środowiska szkolnego	1. Zabawa karnawałowa	styczeń	Dyrekcja, wychowawcy
	2. Wyjazd integracyjny nad zalew w Podwolinie „Pożegnanie lata”	wrzesień	Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły

	3. Integracyjny bal karnawałowy	luty	Rada Rodziców
	4. Wspólny wyjazd do teatru	w miarę możliwości	Dyrekcja, B. Burak
	5.. Organizacja ognisk integracyjnych	wrzesień, czerwiec	wychowawcy
	6. Wyjazdy na wycieczki, zielone szkoły, obóz narciarski	wrzesień, czerwiec, luty	wychowawcy, Marek Adamczyk
	7. Wieczór kolęd	styczeń	jw.
VII. Akcje charytatywne	1. Akcja dla szkoły w Afryce UNICEF/Kapucyni i Misje, Pączek dla Afryki		A.Grzela, M. Żrebiec
	2. Fundacja Misyjna Salvatti		B.Łacek
	3. Góra grosza	Listopad/ grudzień	D.Bednarczyk, E. Cetnarska

	4. Paczka dla seniora	grudzień	M. Szado, wychowawcy
	5. Akcja dla dzieci z Domu Dziecka w Stalowej Woli (kiermasz ciast)	grudzień	B. Łacek
	6. Organizowanie imprez (przedstawienia, andrzejki, czytanie książek) dla przedszkolaków	zgodnie z kalendarzem imprez	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	7. Zbieranie nakrętek, baterii	cały rok	B. Łacek, wychowawcy
	8. Wystawienie „małego księcia” dla pensjonariuszy DPS-u	marzec/kwiecień	B. Burak, M. Szado
	9. Udział w akcji WOŚP-u	styczeń	M. Żrebiec, A. Grzela

Działania podejmowane w związku z sytuacją zagrożenia epidemiologicznego Covid -19

- Opracowanie i wdrożenie procedur pracy w reżimie sanitarnym
- Opracowanie tablicy informacyjnej dotyczącej zachowań związanych z zagrożeniem epidemiologicznym
- Prowadzenie rozmów i pogadanek przez nauczycieli i wychowawców w klasach dotyczących zachowań związanych zagrożeniem epidemiologicznym (zdrowy styl życia, utrzymywanie dystansu społecznego, noszenie maseczek, częste mycie i dezynfekcja rąk itd.)
- Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami i wychowawcami dotyczących pracy w systemie reżimu sanitarnego
- Spotkania z higienistką oraz w razie potrzeby innymi osobami z służby zdrowia (lekarz , pielęgniarka)
- Ograniczenie liczby imprez szkolnych oraz wycieczek

Działania wychowawczo-profilaktyczne podczas trybu pracy w systemie zdalnym

- Prowadzenie lekcji wychowawczych on-line za pomocą platformy
- Udzielanie indywidualnego wsparcia on-line oraz telefonicznego uczniom oraz rodzicom
- Uruchomienie zdalnego „pogotowia” dla uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczącego trudności związanych z realizacją zdalnego nauczyciel (dyżury telefoniczne oraz on-line prowadzone przez pedagoga i psychologa)
- Prowadzenie kampanii edukacyjnej na stronie szkoły (zamieszczanie informacji związanych z nauczaniem zdalnym oraz radzeniem sobie z trudnościami w czasach izolacji społecznej)
- Prowadzenie zajęć profilaktycznych z wykorzystaniem komunikatorów on-line;

Wdrażanie zasad:

Uczestnicy zajęć on-line przestrzegają zasad komunikacji, w szczególności:

- dbamy o możliwie najlepsze miejsce do pracy,
- uważnie słuchamy osoby prowadzącej,
- wyłączamy wszelkie urządzenie emitujące niepotrzebny hałas,
- powstrzymujemy się od rozmów niebędących częścią lekcji,
- wypowiadamy się kulturalnie,
- czekamy z wypowiedzią na swoją kolej,

VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ewaluacyjny szkoły podstawowej. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

Zauważone najważniejsze problemy to:

1. Niebezpieczeństwo związane z nadużywaniem telefonów komórkowych, komputera, nieumiejętnego korzystania z Internetu czyli coraz częściej spotykany wśród uczniów fonoholizm czego efektem jest nieumiejętność nawiązywania relacji rówieśniczych poza światem wirtualnym, nieumiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach i problemy emocjonalne.
2. Niezadowalająca znajomość i przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania w stosunku do rówieśników i pracowników szkoły.
3. Problemy związane z realizacją zdalnego nauczania: brak odpowiedniego i w wystarczającej ilości sprzętu, brak wystarczających umiejętności do pracy na sprzęcie i oprogramowaniu dającym możliwość sprawnej pracy zdalnej.