



## **Program wychowawczo-profilaktyczny Społecznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Armii Krajowej w Stalowej Woli 2025/2026**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024
- Statut Społecznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Armii Krajowej w Stalowej Woli.

## **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Społecznej Szkole Podstawowej nr 1 im. Armii Krajowej w Stalowej Woli opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży m.in. poprzez program „Spójrz inaczej” i inne zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyciągniętych wniosków z wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,

- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zrachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **I. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:**

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

## **II. Misja szkoły**

Nasza szkoła jest po to, aby dobrze wykształcić uczniów, życzliwie towarzyszyć im w dojrzewaniu i wspierać rodziców w ich wychowaniu; aby otworzyć im drogę do dalszego kształcenia oraz rozwijania talentów i zainteresowań.

## **III. Sylwetka absolwenta**

Efektom końcowym naszych działań jest młody człowiek, który śmiało i odpowiedzialnie podejmuje trud dalszego kształcenia.

- Jest świadomy swoich uzdolnień i predyspozycji, rozwija swoje zainteresowania
- Jest przygotowany do wykorzystywania swej wiedzy, sprawdzać ją przez uczestniczenie w konkursach, turniejach, kołach zainteresowań, projektach, występach i w teatrze
- Ma prawidłowo ukształtowany system wartości
- Pracuje na miarę swych możliwości
- Ma wysoką kulturę osobistą, zna i stosuje zasady savoir-vivre'u i posługuje się piękną polszczyzną
- Porozumiewa się biegle w języku angielskim
- Umie współpracować w grupie, realizować projekty
- Jest tolerancyjny wobec innych, wspiera tych, którzy mają trudności
- Chce i potrafi rozwiązywać konflikty, które mogą pojawić się w grupie rówieśniczej
- Zna i szanuje historię i kulturę swojego kraju, zwłaszcza Patrona szkoły
- Potrafi rozpoznać zagrożenia związane z nadmiernym korzystaniem technologii, mediów społecznościowych, a także wszelkich środków psychoaktywnych, potrafi dbać o swoje zdrowie i higienę psychiczną
- Umie radzić sobie ze stresem, jest odporny na niepowodzenia
- Potrafi poruszać się wśród wielu informacji, które do niego docierają: selekcjonować je, oceniać ich rzetelność, krytycznie ocenić, twórczo wykorzystać
- Jest wrażliwy na potrzebujących przez pracę w wolontariacie
- Ma rozeznanie w rynku pracy; dzięki spotkaniom z przedstawicielami różnych zawodów, orientuje się w ich specyfice

#### **IV. Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:**

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym szacunek dla ojczyzny, drugiego człowieka, kultura osobista, zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) kształtowanie właściwych relacji rówieśniczych, umiejętności pracy zespołowej, rozwiązywania konfliktów, tolerancji i szacunku wobec różnorodności,

5) odkrywanie własnego potencjału u uczniów, proponowanie sposobów jego wykorzystania i rozwijania, budowanie poczucia własnej wartości,

6) przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń współczesnego świata i sposobów na unikanie ich i przeciwstawianie się im,

7) przekazywanie wiedzy na temat sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,

8) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,

9) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

10) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce,

10) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

11) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**V. Działalność edukacyjna szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki obejmuje w szczególności:**

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów uzależnienia od używania smartfonów, komputerów, mediów społecznościowych oraz używania środków odurzających, uzależniających, substancji psychotropowych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

4) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów,

5) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

## **VI. Działalność profilaktyczna szkoły obejmuje:**

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia,
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych i proekologicznych,
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- 7) uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 8) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 9) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- 10) zapoznanie z zasadami savoir – vivre.

## **VII. Sposoby realizacji**

- godziny wychowawcze,
- warsztaty i spotkania tematyczne,
- projekty edukacyjne i akcje społeczne,
- konkursy, wycieczki i wydarzenia kulturalne,
- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę.

## **VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia, sprawują aktywnie dyżur na korytarzach i podwórku szkolnym,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i kultury osobistej,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
  - prowadzą dla uczniów koła zainteresowań,
  - organizują aktywne spędzanie czasu w świetlicy szkolnej,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
  - przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
  - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z wewnątrzszkolnym regulaminem zachowania, oceniania oraz obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
  - są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
  - diagnozują zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- prowadzi pogadanki, warsztaty, rozmowy indywidualne z uczniami.

## **6. Psycholog szkolny:**

- prowadzi diagnozę funkcjonowania emocjonalnego, społecznego i poznawczego uczniów, identyfikuje trudności rozwojowe i edukacyjne,
- realizuje działania profilaktyczne ukierunkowane na zapobieganie agresji, przemocy, uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym,
- prowadzi zajęcia i warsztaty rozwijające kompetencje komunikacyjne, umiejętność współpracy w grupie, rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie ze stresem,
- wspiera uczniów w budowaniu pozytywnej samooceny, kształtowaniu postaw prospołecznych oraz wzmacnianiu odporności psychicznej,
- udziela indywidualnych konsultacji uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- organizuje i prowadzi warsztaty oraz prelekcje dla rodziców, mające na celu wzmocnienie ich kompetencji wychowawczych i umiejętności komunikacji z dzieckiem,
- uczestniczy w interwencjach kryzysowych oraz wspiera społeczność szkolną w sytuacjach nagłych,
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, w celu zapewnienia uczniom kompleksowej pomocy,
- dokumentuje prowadzone działania i współuczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

## **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach, zebraniach oraz spotkaniach edukacyjnych dla rodziców organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców - uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

### 8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem i opiekunem,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### IX. Plan pracy szkoły na rok 2025/26

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
<b>I. Wychowanie do wartości-kształtowanie postaw patriotycznych</b>	1.Udział szkolnego pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych oraz organizowanych przez miasto.	17 , 27 września, 11 listopada, 1 marca, 3 maja	M. Miękina, M. Adamczyk, S. Wierzgacz
	2.Uczenie szacunku dla polskich tradycji narodowych, kulturowych i regionalnych przez udział w uroczystościach szkolnych.	wg kalendarza uroczystości szkolnych	Dyrekcja, nauczyciele
	3.Złożenie kwiatów na grobach żołnierzy, dbanie o porządek na grobie kpt.	listopad	wychowawcy, B. Burak, J.Topólska

	Gajdy w Rozwadowie.		
	4.Organizacja Powiatowego Konkursu Wiedzy o Armii Krajowej.	marzec	J. Topólska. B. Burak
	7.Obchody rocznicy rozbicia „Górki” rozwadowskiej	18 maja	poczet sztandarowy, Dyrekcja, J. Topólska, B.Burak
<b>II.Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze kulturowej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i moralnej</b>	1.Obchody Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet, Dnia Nauczyciela, Dnia Dziecka („Mam talent”), andrzejki, mikołajki, jasełka, Wielkanoc	wg kalendarza	Wychowawcy, SU
	2.Dzień Kropki	marzec	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	3.Dzień Życzliwości	listopad	wychowawcy
	4. Dzień języków obcych	październik	B. Wydra, S. Szczupaj, A. Tokarska
	6. Zasady savoir-vivre’u	Cały rok	Wychowawcy, M. Szado
	7.Wieczór filmowy	luty	wychowawcy
	8.Wyjazd Klubu Podróżnika	październik	M. Skórczyński, Joanna Jarocka-Ślipko
	10.E-twinning – współpraca szkół poprzez portal elektroniczny, Erasmus +	cały rok	Dyrekcja, E.Cetnarska, B. Wydra
	11. Godzina czytania	cały rok	Wszyscy nauczyciele
	13.Zajęcia na Politechnice Rzeszowskiej	Wg harmonogramu zajęć	Dyrekcja, D. Bednarczyk, E. Cetnarska
	15.Gry matematyczno-logiczne	grudzień	D. Bednarczyk, E. Cetnarska, E. Żebrowska, wychowawcy świetlicy
	16.Lekcje muzealne	cały rok	Wychowawcy klas

	17.Rekolekcje wielkopostne	marzec/ kwiecień	E. Ziober , I.Rożek
	18. Spotkanie z ciekawym człowiekiem	cztery spotkania	J. Topólska
<b>III. Kształtowanie postawy proekologicznej i prozdrowotnej</b>	1. Dni Sportu	grudzień, maj	S. Wierzgacz, K. Budziło, M. Miękina, M. Adamczyk
	2.Spotkanie z policjantem na temat bezpieczeństwa,	wrzesień, luty, czerwiec	M. Żrebiec
	3.Spotkanie z lekarzem psychiatrą	październik/listopad	M. Żrebiec
	4. Dzień Zdrowego Żywienia- spotkanie z diabetologiem, dietetykiem, szkolenie: uczeń z cukrzycą w szkole	do ustalenia	E. Sarzyńska, dyrekcja
	5. Zabawa w gotowanie	do ustalenia	K. Fusiarz
	6. Dzień Ziemi	kwiecień	E. Sarzyńska, M. Skórczyński,
	7. Dzień Zwierzaka	czerwiec	E. Sarzyńska
<b>IV. Profilaktyka uzależnień</b>	Dbam o mój zasięg: profilaktyka uzależnień od fonoholizmu, prowadzenie zakładki na stronie szkoły, korespondencja z rodzicami	Wg harmonogramu	B.Burak M. Żrebiec psycholog
	2. Forum pedagogiczno-psychologiczne dla rodziców	październik, luty, kwiecień	Pedagog, psycholog, B. Burak, dyrekcja

	3. Spotkania z ludźmi, którzy mieli trudne doświadczenia z uzależnieniami	Wg harmonogramu	M. Żrebiec, B. Burak
	4. Realizacja programu: „Spójrz inaczej”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”	Klasy 1-3, 4-6	Realizatorzy: Joanna Jarocka – Ślipko, Ewa Żebrowska
	5. „Klucze do sukcesu”	Klasy 0-8	B. Burak, M. Szado, Wychowawcy, pedagog, psycholog
<b>V. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</b>	1. Obchody Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci i Dziadka	Zgodnie z harmonogramem imprez	wychowawcy
	2. Koncert kolęd	styczeń	M. Żrebiec, opiekunowie SU,
	3. Dzień Rodziny – piknik	czerwiec	wychowawcy, A. Iwan
<b>VI. Integracja środowiska szkolnego</b>	1. Zabawa karnawałowa	styczeń	Dyrekcja, wychowawcy
	2. Integracyjny bal karnawałowy	luty	Rada Rodziców
	3. Wspólny wyjazd do teatru	listopad	Dyrekcja, B. Burak
	4. Organizacja ognisk integracyjnych	wrzesień, czerwiec	wychowawcy
	5. Wyjazdy na wycieczki, zielone szkoły, obóz narciarski?	wrzesień, czerwiec, luty	wychowawcy, Marek Adamczyk
	6. Wieczór kolęd	styczeń	Wychowawcy, SU, M. Żrebiec

	7. Warsztaty bożonarodzeniowe i konkurs dla przedszkolaków. Plastyczny konkurs mikołajkowy dla przedszkolaków	Grudzień/marzec	Wychowawcy 1-3
<b>VII. Akcje charytatywne</b>	1. Pączek dla Afryki	luty	Opiekunowie SU, wychowawcy,
	2. Góra grosza	listopad/ grudzień	Nauczyciele wspomagający
	3. Paczka dla seniora	grudzień (o ile będzie)	Opiekunowie SU, wychowawcy
	4. Akcja dla dzieci z Domu Dziecka, hospicjum	Wg potrzeb	SU, wychowawcy,
	5. Organizowanie imprez (przedstawienia, andrzejki, czytanie książek) dla przedszkolaków	zgodnie z kalendarzem imprez	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	7. Zbieranie nakrętek, baterii	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele wspomagający
	8. Udział w akcji WOŚP-u	styczeń	Opiekunowie SU

## **X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ewaluacyjny szkoły podstawowej. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.